

Информация по результатам мониторинга состояния кадрового
потенциала образовательных организаций Петровского городского округа
Ставропольского края за 2022 год

Подготовка образовательных организаций Петровского городского округа Ставропольского края к новому 2022/2-23 учебному году включает в себя вопрос комплектования педагогическими кадрами, а именно подбор кадров, повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников, целевое обучение по педагогическим специальностям, аттестацию педагогических кадров и руководителей.

Кадровый состав системы образования Петровского городского округа на конец 2022 года составил 835 руководящих и педагогических работников, среди них - 503 педагогических работника общеобразовательных организаций (390-учителей), 270 педагогов дошкольных образовательных организаций (208- воспитателей), 62 педагога дополнительного образования. Высшее образование имеют 629 педагогических работников (69,6%), со средним специальным образованием –175 (19,4%).

Наибольшее количество педагогических работников со стажем 20 лет и более – 57%.

Кадровый состав педагогических работников общеобразовательных организаций Петровского городского округа:

	Всего	Высшее образование	Высшее педагогическое
руководящие работники – всего	64	61	59
из них:			
директор	19	19	19
заместители директора	45	42	40
педагогические работники - всего	439	361	356
в том числе: учителя–всего	390	332	330
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	126	101	101
русского языка и литературы	48	47	47
истории, экономики, права, обществознания	21	20	19
информатики и ИКТ	12	9	9
физики	13	12	12
математики	36	33	33
химии	8	8	8
географии	13	12	12
биологии	11	11	11
иностранных языков	48	44	44
из них: английского языка	46	42	42
немецкого языка	2	2	2
физической культуры	26	18	18
трудового обучения (технологии)	18	11	11
музыки и пения	2	2	2
изобразительного искусства, черчения	3		

Нужно отметить, что в Петровском городском округе сохраняется высокая потребность в педагогических кадрах. На конец 2022 года в общеобразовательных организациях имеется 23 вакансии.

Наиболее востребованы учителя математики – 7 вакансий, иностранного языка- 3 вакансии, русского языка – 2 вакансии, химии- 2 вакансии. Также требуются учителя биологии, начальных классов, технологии, ИЗО, музыки, педагоги-психологи. Особенно острая ситуация сложилась в 4 школах округа: МКОУ СОШ №11 с. Константиновское (вакансии: учитель русского языка (22 часа), учитель математики (23 часов)); МКОУ СОШ №16 п. Рогатая Балка (вакансии: учитель русского языка (23 часа), учитель иностранного языка (18 часов)); МКОУ СОШ №10 с. Донская Балка (вакансия: учитель математики (22 часа)); МКОУ СОШ №18 с. Шангала (вакансия: учитель иностранного языка (18 часов))

Вопросы закрытия вакансий по ряду предметов решаются разными путями. Первый - за счет внутреннего резерва путем перераспределения предметной нагрузки, что подтверждается увеличением количества учителей - многопредметников, не имеющих соответствующей квалификации. По результатам кадрового мониторинга число педагогов, преподающих по несколько предметов, несоответствующих квалификации, составляет 90 человек, что составляет 21,2 % от общего числа учителей. Наиболее востребованы учителя русского языка 31%, математики – 20% физики - 14%, иностранный язык – 15%. Также требуются учителя химии, географии, физической культуры, истории, музыки.

Такая ситуация отрицательно сказывается на качестве оказываемых образовательных услуг образовательными организациями. Также привлекаются специалисты, не имеющие педагогического образования. На сегодняшний день в образовательных организациях таких учителей 9 человек. Но все они к настоящему времени прошли профессиональную переподготовку по направлению «педагогика».

В рамках развития кадрового потенциала в муниципальной системе образования особое место уделяется работе с молодыми специалистами. В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу «Школа молодого педагога». В составе «Школы молодого педагога» на конец 2021-2022 учебного года количество молодых специалистов, стаж которых до 3 - х лет, составляет 66 человек, что на 4 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество молодых педагогов в 2021-2022 учебном году составляет 7,5% от общего числа педагогических работников (805 чел.). Из них 14 педагогов в общеобразовательных организациях, 51 - в дошкольных учреждениях, 1 – в организации дополнительного образования.

Приступило к работе в 2021-2022 учебном году – 13 молодых педагогов. Из них в дошкольных учреждениях 10 педагогов, в школах – 3 человека. На конец учебного года количество молодых специалистов осталось прежним.

Численность педагогических работников системы общего образования, дополнительного образования детей в возрасте до 35 лет составляет 83 человека, в том числе в системе общего образования 76 человек из них учителей 70 человек, 7 педагогов дополнительного образования. Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы составляет 30 человек, в том числе в системе общего образования 25 человек из них 24 учителя, 5 – в системе дополнительного образования.

В настоящее время актуальность набора молодых специалистов в образовательные организации обусловлена, кроме старения персонала, повышением динамичности внешней среды – как известно, молодежь мобильна, быстро и легко обучаемая, полна идей и готова к нововведениям (что в конечном итоге должно обеспечить и новое качество образования). В то же время омоложение педагогических коллективов осложняется рядом причин, в том числе снижением престижности педагогической профессии и социального статуса педагога из-за невысокой оплаты труда молодых специалистов, недостаточного уровня их социальной поддержки. Таким образом, проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и закреплении (удержании) молодых учителей в системе образования. В данной ситуации необходимы дополнительные меры поддержки молодых учителей не только финансовые и социальные, но и психолого-педагогическое сопровождение для усиления чувства уверенности и профессиональной защиты молодых педагогических работников. В образовательных организациях возрожден институт наставничества для скорейшей адаптации в школе под руководством опытных коллег.

Директор муниципального казенного
учреждения «Центр развития и
поддержки системы образования»



Т.В.Таранушенко Т.В.Таранушенко